Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Е. А. Емельянова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Право
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 67.401.121

О-232

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент,

Д. Н. Гречишко

Емельянова, Е. А.

О-232 **Актуальные проблемы образовательного права**: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Право очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Право очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.401.121

© Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образо-

вание (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 (регистрационный № 41305)

Программу составил:
канд. ист. наук, доцент
доцент кафедры социально-экономических дисциплин

Е.А. Чайка _____

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин
протокол № 1 «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой
социально-экономических дисциплин

А.С. Демченко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО КубГУ, филиала в г. Славянске–на-Кубани протокол № 1 «31» августа 2017г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе

Р.Г. Письменный _____

Рецензенты:

Директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

В.В. Аракелянц _____

Заведующий финансово-технологическим отделением
ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»
г. Славянска-на-Кубани

Р.А. Воронцова _____

Оглавление

1.2 Задачи дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 7
2.2 Структура и содержание дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2 Занятия семинарского типа 10
2.3.3 Лабораторные занятия. 12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. 12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 12
3. Образовательные технологии. 13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 15
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса 17
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 17
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов 22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 30
5.1 Основная литература: 30
5.2. Дополнительная литература: 30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 31
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 35
8.1 Перечень информационных технологий. 35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 35
8.3 Перечень информационных справочных систем: 35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 36

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов компетенций:

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

1.2 Задачи дисциплины

– изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;

– освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;

– формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (С1.В.1.)

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права » студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Образовательное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	-основные нормативно-правовые акты в области образования устав и структуру образовательного учреждения, его традиции. -основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. - основы государственного управления и контроля в области образования федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	-использовать полученные знания в образовательной деятельности. - анализировать нормативно-правовые акты в области образования. - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи учащимся и их родителям в области образования.	-навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных юридических программ «Консультант Плюс», «Гарант» и др.электронных ресурсов для решения ситуационных заданий в области образовательного права. - навыками подготовки обзоров, рефератов, составления библиографий по проблеме возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений в РФ. - навыками научно-методической работы.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. (из них: 68,2 час. аудиторной нагрузки (28 часов – лекции, 38 часов - практические занятия), 2 часа КСР, 76 часа самостоятельной работы.

Вид учебной работы		Всего часов	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа		**68,2**	**68,2**
Занятия лекционного типа		28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**76**	**76**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий		26	26
Реферат		16	16
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	68	68
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Общая характеристика образовательного права	12	2	4	-	6
2	Источники образовательного права	14	4	2	-	6
3	Система образования	10	2	2	-	6
4	Образовательные правоотношения	12	2	2	-	8
5	Управление системой образования	14	4	4	-	6
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	10	2	4	-	6
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	12	2	4	-	8
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	10	2	4	-	6
9	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	14	2	4		6
10	Лицензирование образовательной деятельности	12	2	2		6
11	Уровни и формы получения образования	14	2	4		8
12	Органы управления образованием	10	2	2		4
	Итого по дисциплине:	144	28	38	-	76

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Общая характеристика образовательного права	Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.	Т
2	Источники образовательного права	Понятие и виды источников образовательного права. Законодательство в области образования. Действие нормативно-правовых актов во времени,	Т

		пространстве и по кругу лиц. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Международные нормы по вопросам обжалования. Кодекс об образовании.	
3	Система образования	Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.	Т
4	Образовательные правоотношения	Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.	Т
5	Управление системой образования	Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.	Т
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья учащихся (воспитанников).	Т
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников.	Т
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.	Т
9	Актуальные	Система образования и модернизация образова-	Т

	проблемы сферы образования в РФ	ния. Государственная поддержка сферы образования. Инновационное развитие высшего профессионального образования. Проблемы образовательной среды.	
10	Лицензирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность. Лицензирование – как форма деятельности лицензирующих органов в образовании. Этапы получения лицензии для образовательного учреждения. Условия утраты лицензии образовательным учреждением.	Т
11	Уровни и формы получения образования	Образование – отрасль социальной сферы и экономики. Уровни образования. Формы получения образования. Признаки образования: целенаправленность, организованность, управляемость.	Т
12	Органы управления образованием	Система органов управления образованием. Министерство образования и науки. Федеральные ведомственные управления образованием, государственные органы управления образованием субъектов РФ.	Т

Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		8 семестр	
1	Общая характеристика образовательного права	Практическое занятие № 1 «Общая характеристика образовательного права» 1.Понятие и общая характеристика образовательного права. 2.Предмет образовательного права. 3.Метод образовательного права. 4.Основные принципы образовательного права	У, ПР
2	Источники образовательного права	Практическое занятие № 2 «Источники образовательного права» 1.Понятие и виды источников образовательного права. 2.Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3.Система образовательного права.	У, ПР
3	Система образования	Практическое занятие № 3 «Система образования» 1.Понятие и элементы системы образования. 2.Понятие и виды государственных образовательных стандартов. 3.Понятие и виды образовательных программ. 4.Уровни и формы получения образования.	У, ПР
4	Образовательные	Практическое занятие № 4 «Образовательные	У, ПР

	правоотношения	правоотношения» 1.Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений 2.Содержание образовательных правоотношений	
5	Управление системой образования	Практическое занятие № 5 «Управление системой образования» 1.Понятие управления 2.Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования. 3.Управление образовательными учреждениями	У, Т
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	Практическое занятие № 6 «Социальная защита обучающихся (воспитанников») 1.Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). 2.Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников). 3.Права и социальная защита обучающихся (воспитанников). 4.Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).	У, ПР
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Практическое занятие № 7 «Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)» 1.Особенности заключения и расторжения трудового договора. 2.Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений. 3.Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.	У, ПР
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	Практическое занятие № 8 «Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)» 1.Социальные права педагогов в сфере труда. 2.Пенсионное обеспечение педагогических работников. 3.Социальные права педагогических работников в области здравоохранения. 4.Право педагогических работников на предоставление жилья	У, ПР
9	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	Практическое занятие № 9 «Актуальные проблемы сферы образования в РФ» 1 Плюсы и минусы современной системы образования. 2. Коррупция в образовательной среде в РФ. 3. Способы решения проблем в образовании.	У, ПР
10	Лицензирование образовательной деятельности	Практическое занятие № 10 «Лицензирование образовательной деятельности» 1 Условия получения лицензирования образовательной деятельности. 2. Лицензионные требования для образовательных	У, ПР

		учреждений. 3 Прекращение лицензии.	
11	Уровни и формы получения образования	Практическое занятие № 11 «Уровни и формы получения образования» 1. Признаки системы образования. 2. Уровни образования в РФ. 3. Ступени образования в РФ. 4. Формы получения образования в РФ.	У, ПР
12	Органы управления образованием	Практическое занятие № 12 «Органы управления образованием» 1. Организация органов управления образованием в РФ. 2. Министерство образования РФ. 3. Федеральные ведомственные органы управления образованием. 4. Государственные органы управления образованием субъектов РФ.	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.
2	Подготовка к письменному опросу	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.
3	Подготовка к практическому занятию	1. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федераль-

		ный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/ ; Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152
5	Подготовка реферата	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			

1	Общая характеристика образовательного права	-проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2*
2	Источники образовательного права	-аудиовизуальная технология	2
3	Система образования	-аудиовизуальная технология	2
4	Образовательные правоотношения	-аудиовизуальная технология	2
5	Управление системой образования	-проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	-аудиовизуальная технология	2
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	- проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	- проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2*
9	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	- аудиовизуальная технология	4
10	Лицензирование образовательной деятельности	- аудиовизуальная технология	2
11	Уровни и формы получения образования	- проблемная лекция Аудиовизуальная технология*	4*
12	Органы управления образованием	- аудиовизуальная технология	2
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Общая характеристика образовательного права	-круглый стол* -работа малыми группами	4

2	Источники образовательного права	-круглый стол* -работа малыми группами	4
3	Система образования	-круглый стол* -работа малыми группами	4
4	Образовательные правоотношения	-круглый стол с привлечением специалиста*- работа малыми	2
5	Управление системой образования	-круглый стол-работа малыми группами	4
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	-круглый стол-работа малыми группами	4*
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
9	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	-круглый стол* -работа малыми группами	2*
10	Лицензирование образовательной деятельности	-круглый стол* -работа малыми группами	4
11	Уровни и формы получения образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
12	Органы управления образованием	-круглый стол с привлечением специалиста*- работа малыми	2*
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
1	активное участие в практическом занятии№1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-5
2.	активное участие в практическом занятии№2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении	1-5

	проблемной ситуации и т.п.)	
3.	активное участие в практическом занятии№3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
4.	активное участие в практическом занятии№4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
5.	активное участие в практическом занятии№5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
6.	активное участие в практическом занятии№6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
7.	активное участие в практическом занятии№7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
8.	активное участие в практическом занятии№8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
9.	активное участие в практическом занятии№6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
10.	активное участие в практическом занятии№7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
11.	активное участие в практическом занятии№8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
12.	активное участие в практическом занятии№8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
13.	Самостоятельная работа студента	3-14
14.	Модульный тест	3-12
Всего		60
	Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения	
1	Написание и защита реферата	-
2	Доклад на научной конференции на неделе науки	-
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п.	40
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20

5	Публикации по содержанию дисциплины	20
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20-40
	Всего за семестр по дисциплине	100 б

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1.Проблемы понимания дефиниции «образование».
2.Проблемы понимания предмета образовательного права
3.Проблемы понимания метода образовательного права.
4.Образование в ожидании реформы законодательства.
5.Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании.
6.Международно-правовое регулирование образования.
7.Проблемы системы образования
8.Стратегия реформирования системы образования.
9. Уровни и формы получения образования.
10. Система органов управления образованием в РФ.
11. Актуальные проблемы образования в РФ.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Источники образовательного права
14. Образовательные правоотношения
15. Социальная защита обучающихся (воспитанников)
16. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
18.Воспитательные образовательные учреждения.
19. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
20.ФГОСы: перспективы совершенствования на современном этапе.
21.Контроль в системе образования.
22. Основы государственной политики РФ в сфере образования: перспективы совершенствования.
23.Понятие и виды образовательных учреждений.
24.Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
25. Этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ.
26. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
27. Плюсы и минусы современной системы образования.
28. Государственные органы управления образованием субъектов РФ.
29. Право педагогических работников на предоставление жилья.
30. Способы решения проблем в образовании.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) К чему ведёт отсутствие полноценных связей профессионального образования с научно-исследовательской и практической деятельностью:
(один ответ)
1) к тому, что содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования

2) к уменьшению числа профессорского состава в стране
3) нет правильного ответа
4) все ответы верны

2. (60с.) Причина снижения привлекательности педагогической сферы деятельности
(один ответ)
1) низ кий уровень оплаты труда;
2) ненормированный график работы (работу приходится брать на дом);
3) деградация личности школьника
4) педагогом быть не модно.

3. (60с.) Роль образования в решении задач социально-экономического развития России заключается в:
(один ответ)
1) создании условий для повышения конкурентоспособности личности;
2) развитии инновационной сферы
3) формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны
4) всё выше перечисленное.

4. (60с.) На социально-экономическое развитие страны влияет:
(один ответ)
1) обеспечение доступности качественного общего образования
2) обеспе чение доступности качественного общего образования и повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
3) повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
4) количество выпускников педагогических вузов.

5. (60с.) Организационной основой реализации государственной политики в области образования стала:
(один ответ)
1) Федер альная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы;
2) Федеральная целевая программа развития образования на 2002- 2010 годы;
3) Федеральная целевая программа развития образования на 2000- 2009 годы;
4) Федеральная целевая программа развития образования на 2006- 2025 годы.

6. (60с.) Задачи Федеральной целевой программы развития образования:
(один ответ)
1) приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества
2) создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность образования
3) разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования;
4) всё вышеп еречисленное

7. (60с.) Федеральная целевая программа развития образования представляет собой:
(один ответ)
1) комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово экономических механизмах
2) создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления

государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и с учетом бюджетных ограничений
3) комплекс программ для введения двухуровневого образования
4) всё вышеперечисленное.

8. (60с.) Предварительная оценка минимально необходимого ресурсного обеспечения Программы показывает, что размер необходимых для ее реализации средств, выделяемых из федерального бюджета, должен составлять:
(один ответ)
1) не м енее 45 млрд. рублей
2) 30 млрд. рублей;
3) не менее 65 млрд. рублей
4) 85 млрд. рублей

9. (60с.) При использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:
(один ответ)
1) с недостатками в управлении Программой
2) с изменениями принципов регулирования межбюджетных отношений в части финансирования мероприятий Программы
3) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли
4) всё выше перечисленное

10. (60с.) "экспорт образовательных услуг"- это…
(один ответ)
1) комм ерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей;
2) платные услуги, под которыми предусматривается передача знаний
3) обучение учащихся по новой образовательной программе
4) всё вышеперечисленное.

11. (60с.) Сколько в настоящее время в Болонском процессе участвует европейских государств
(один ответ)
1) 35 европейских государств
2) 25 европейских государств
3) 40 европейских государств
4) 45 европейских государств

12. (60с.) Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:
(один ответ)
1) совершенствование содержания и технологий образования
2) повышение эффективности управления в системе образования
3) развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
4) всё выш еперечисленное

13. (60с.) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ:
(один ответ)
1) развитие современной системы непрерывного профессионального образования
2) обеспечение доступности качественного общего образования
3) повышение качества профессионального образования

4) всё выше перечисленное.

14. (60с.) Направления Федеральной программы развития образования в РФ:
(один ответ)
1) создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе
2) внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования
3) введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
4) всё вышеп еречисленное

15. (60с.) На первом этапе реализации Программы (2006 - 2007 годы) предусмотрено
(один ответ)
1) проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов
2) реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах
3) осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования
4) всё вышеперечисленное

16. (60с.) Учебное заведение обязано поставить иностранного учащегося на учет в органы федеральной миграционной службы в течении
(один ответ)
1) недели
2) 10 дней
3) месяца
4) 3 дней

17. (60с.) Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования это
(один ответ)
1) Указы Президента РФ
2) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти
3) Постановления Правительства РФ
4) все утверждения верны

18. (60с.) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования это…
(один ответ)
1) Министерство образования и науки РФ
2) Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ
3) Министерство культуры РФ
4) Министерство связи массовых коммуникаций РФ

19. (60с.) Основными задачами научно-координационного совета Программы являются
(один ответ)
1) рассмотрение тематики программных мероприятий
2) выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации

программы и разработка предложений по их решению
3) повышение качества профессионального образования
4) всё вышепе речисленное.

20. (60с.) Федеральное агентство по образования выполняет такую функцию, как
(один ответ)
1) подготавливает предложения по формированию перечня программных мероприятий
2) организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям
3) проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий
4) всё вышеп еречисленное

21. (60с.) Когда состоялась всемирная конференция по высшему образованию?
(один ответ)
1) ноябрь 1990 г.
2) окт ябрь 1998 г
3) август 1991г.
4) сентябрь 1995 г

22. (60с.) Когда была принята Совместная декларация европейских министров образования?
(один ответ)
1) 19 ию ня 1999 г.
2) 30 сентября 1998 г
3) 21 июня 1995 г.
4) 1 мая 2000 г

23. (60с.) Правовой статус - это…
(один ответ)
1) установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей
2) совокупность имущественных прав (имущество), принадлежащих физическому иди юридическому лицу
3) субъективные права, носителем которых противостоит определенное число обязанных лиц
4) система правовых норм, призванных обеспечить защиту покупателя от монополии производителя путем установления экономических, организационных и иных ограничений

24. (60с.) Когда состоялась всемирная конференция по высшему образованию?
(один ответ)
1) ноябрь 1990 г.
2) октя брь 1998 г
3) август 1991г.
4) сентябрь 1995 г

25. (60с.) Коллизия - это…
(один ответ)
1) столкновение противоположных сил, стремлений, интересов в области человеческих отношений
2) деятельность, направленная на организацию, создание, установление, строительство чего-либо
3) соразмерность частей и целого, согласованность в сочетании чего-либо; неконфликтное соединение различного, единство противоположностей
4) состояние общества, при котором значительная его часть игнорирует законы и иные

нормы

26. (60с.) Частью социальной политики государства является политика в сфере образования. На ее формирование влияют
(один ответ)
1) конституция, уровень экономического развития
2) особенности государственного устройства и структур гражданского общества, системы образования
3) традиции бизнеса и менеджмента
4) все утверждения верны

27. (60с.) Бюджетное учреждение преобразуется в автономное учреждение…
(один ответ)
1) с согласия автономного учреждения
2) с согласия участников бюджетного учреждения
3) без его на то согласия
4) с согласия кредиторов автономного учреждения

28. (60с.) Изъятие имущества учреждения не допускается в случаях если…
(один ответ)
1) имущество в учреждении досталось от бывшего директора учреждения
2) имущество приобретено за счет предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности
3) имущество было приобретено за личный доходы предприятия
4) верны ответы 1 и 3

29. (60с.) К основным профессиональным программам относятся…
(один ответ)
1) начальное профессиональное образование
2) послевузовское профессиональное образование
3) среднее профессиональное образование
4) все ответы верны

30. (60с.) В каком году провозглашены концепции ЮНЕСКО о непрерывном образовании…
(один ответ)
1) 19 72
2) 1993
3) 1971
4) 1982

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Смирнова Е.А. выпускница Славянского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждения социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога.

После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в

учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.
2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?
3. Правомерно ли поступил директор ГУ СО СРЦН «Надежда»? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?
2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?
2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?
3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет.

Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 9

1. Для государственной регистрации создаваемого общеобразовательного учреждения среди прочих документов был представлен его устав. В уставе. В частности, предусматривалось, что директор имеет право применять к работникам образовательного учреждения такие дисциплинарные взыскания, как денежный штраф, выговор и увольнение. Устав не прошел правовую экспертизу, а потому в регистрации предприятия было отказано.

Почему в государственной регистрации образовательного учреждения было отказано? Аргументируйте свой ответ.

Задание №10

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам госу-

дарства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Задание №11

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задание №12

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ОмГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права. Что собой представляет дополнительная образовательная программа?

Задача № 13.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импорт- ный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотран- спортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заклю- чили соглашение об уплате Кремневым алиментов

Задача № 14.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 15. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятель- ность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 16.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицея по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 17.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 18.
Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 19.
Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 20.
Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 21.
В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. 12 Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.
Задача № 22.
Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 23.
Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДОУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 24.
В ДОУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДОУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:
1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
2) органы местного самоуправления;
3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 26.
После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное ли- цо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. 16 Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 27.

Преподавателю Федорову Д.К. за добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по КУБГУ была объявлена благодарность, и одновременно он была награждена ценным подарком. Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?

Задача № 28.

Пусова решила перевести своего ребенка в другую школу поближе к своим родителям, в этом районе расположены две школы и как она узнавала свободные места в 7-м классе есть, соответственно стоит выбор между двумя школами. Пусовой как ответственному родителю интересно в данной ситуации все: как организовано питание в школе, медицинское обслуживание обучающихся, какие требования по форме, по какой программе обучают школьников и так далее. Может ли Пусовая получить такие сведения из Устава? Каким образом она может с ним ознакомиться?

Задача № 29.

Учителю биологии было установлена продолжительность рабочего времени 46 часа в неделю. Учитель обратилась к директору с претензией о нарушении ее права о сокращенной продолжительности рабочего времени. Директор заявила что закон «Об образовании в РФ» подобной нормы не предусматривает. Прав ли директор? Какой документ регулирует эти правоотношения? Кем может быть определен верхний предел учебной нагрузки педагогических работников?

Задача № 30.

Выпускник 11 класса школы Дмитриевский, получивший аттестат о среднем общем образовании планирует поступить сразу на второй курс колледжа, на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, прием на которую осуществлялся на базе основного общего образования. Может ли Дмитриевский поступить таким образом?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретический, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной

дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1.Проблемы понимания дефиниции «образование».
2.Проблемы понимания предмета образовательного права
3.Проблемы понимания метода образовательного права.
4.Образование в ожидании реформы законодательства.
5.Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании.

6.Международно-правовое регулирование образования.
7.Проблемы системы образования
8.Стратегия реформирования системы образования.
9. Уровни и формы получения образования.
10. Система органов управления образованием в РФ.
11. Актуальные проблемы образования в РФ.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Источники образовательного права
14. Образовательные правоотношения
15. Социальная защита обучающихся (воспитанников)
16. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
18.Воспитательные образовательные учреждения.
19. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
20.ФГОСы: перспективы совершенствования на современном этапе.
21.Контроль в системе образования.
22. Основы государственной политики РФ в сфере образования: перспективы совершенствования.
23.Понятие и виды образовательных учреждений.
24.Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
25. Этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ.
26. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
27. Плюсы и минусы современной системы образования.
28. Государственные органы управления образованием субъектов РФ.
29. Право педагогических работников на предоставление жилья.
30. Способы решения проблем в образовании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152

2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.

3. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010

4. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. - Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 265-274. - ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798

5. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238

6. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

5.2. Дополнительная литература:

1. Пугачёв, М. Р. Методология правового регулирования образования: положение в общей системе и основная характеристика содержания [Электронный ресурс] / Пугачёв, Pugachyov. // Философия образования. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 84-89. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/50938/#1

3. Емельянов, С.Н. Организационно-правовые особенности и проблемы управления ведомственными образовательными организациями в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — Электрон. дан. — 2014. — № 26. — С. 66-70. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/122861/#1

4. Дагангаров, С.В. Конституционное право россии: некоторые проблемы преподавания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Бурятского государственного универси-

тета. — 2015. — № 15. — С. 98-100. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/270051/#1

5. Купцова, О.Б. Частная методика преподавания дисциплины «Теория государства и права» с использованием латинской терминологии и фразеологии: концептуальные основы и перспективы использования в процессе обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях систем. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2016. — № 3. — С. 128-132. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/312690/#1

6. Крупеня, Е.М. Образовательные технологии как средство минимизации правового нигилизма в условиях общества раскола. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Сибирский вестник специального образования. — 2015. — № 1. — С. 62-64. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/211665/#1

7. Софронова, С.А. Правовое мышление как профессиональная компетенция и способы его формирования [Электронный ресурс] // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — Электрон. дан. — 2017. — № 3. — С. 84-88. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/378610/#1

8. Оверчук, Л.А. Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Оверчук, А. Козял. // Философия образования. — Электрон. дан. — 2014. — № 3. — С. 193-204. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/124742/#2

9. Авдеев, Оплата труда в бюджетных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях. — Электрон. дан. — 2013. — № 14. — С. 41-48. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/68972/#1

10.Ковалевич, В. Т. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования : коллективная монография / В. Т. Ковалевич, [и др.] ; отв. ред. В. Т. Ковалевич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 188 с. : табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3264-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725

11.Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. –Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: .http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

12.Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.szrf.ru/

13.Фундаментальные исследования.– URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34553247

14.Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

19. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

20. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

22. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

25. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

26. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis

27. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

28. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит

значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Образовательное право» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательное право» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Образовательное право», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Образовательное право» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.

Учебное издание

Емельянова Елена Александровна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Право
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. ___. Уч.-изд. л. ___
Тираж 1 экз.
Заказ № _

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200